

# Richard Garvey 初級中學

## 加州教育局

### 學校責任報告卡

#### 使用 2017-18 學年的資料報告

#### 2018-19 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

#### DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及學校與學區和縣的比較資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

#### 網際網路存取

公共圖書館和可公開存取的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供網際網路存取。圖書館和公共場所的網際網路存取通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於可用性)，工作站上可用的軟體程式類型以及列印文件的能力。

#### 關於本學校

##### 聯絡資訊 (2018-19 學年)

學校聯絡資訊	
學校名稱	Richard Garvey 初級中學
街道	2720 North Jackson Ave.
城市、州、郵遞區	Rosemead, CA 91770
電話號碼	(626) 307-3385
校長	David Alarcon
電子郵件地	dalarcon@gesd.us
網站	<a href="http://www.garveyint.garvey.k12.ca.us/">www.garveyint.garvey.k12.ca.us/</a>
縣學區學校	19-64550-6013601

學區聯絡資訊	
學區名稱	Garvey 學區
電話號碼	(626) 307-3400
主管	Anita Chu
電子郵件地	achu@gesd.us
網站	www.garvey.k12.ca.us

## 學校描述和辦學宗旨 (2018-19 學年)

Richard Garvey 初級中學是一所服務 7 年級和 8 年級學生的公立學校。Garvey 的學生主要來自 Garvey 學區內的 5 所小學。Garvey 初級中學的員工達到並超出專業標準，努力為所有學生提供嚴格的教育課程。透過家長、社區大部分人以及初級中學社區的共同努力，確保 Garvey 初級中學的學生繼續向著正確的方向成長。Garvey 初級中學的使命包括：

在所有課程領域為所有學生提供一個強大、基於標準的、由資料引導的指導性課程；

確保與家長進行有效溝通與合作以促進學生進步；

教授學生使用現代技術和其它資源以作為他們進入全球社區的預先指導；

鼓勵學生、家長和教職員工參與學校的管理，並且為他們提供這樣的機會；

提供一個令人感覺愉快的、熱情的、具有創新性、激勵性的安全環境。

**按年級區分的在校學生數 (2017-18 學年)**

年級	數量
7 年級	336
8 年級	341
在校學生總數	677

**按群體區分的在校學生數 (2017-18 學年)**

學生 (群體)	百分比 在校學生總數
黑人或非裔美國人	0.7
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亞裔	64.1
菲律賓裔	1.6
西班牙裔或拉丁裔	30.7
夏威夷原住民或太平洋島民	0.0
白人	1.2
社會經濟地位弱勢群體	79.0
英語學習生	23.9
殘疾學生	8.0
寄養青少年	1.3

## A. 學習條件

### 州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求（優先順序 1）：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

### 教師證書

教師	學校			學區
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
經過完全認證	35	35	34	
未經完全認證	0	0	0	
教學超越科目能力範圍（經過完全認證）	0	0	0	

### 教師任用不當數和教師職位空缺數

指標	2016-17	2017-18	2018-19
英語學習生的教師任用不當數	0	0	0
教師任用不當總數*	0	0	0
教師職位空缺數	0	0	0

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

\*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

**教科書和教學材料的品質、流通、可用性 (2018-19 學年)**

收集資料的年份和月份：2015 年 9 月

科目	教科書和教學材料/ 採用年份	從最近採用嗎?	學生百分比 缺乏自己的 分配的副本
閱讀/語言藝術	Houghton Mifflin Harcourt California Collections	是	0
數學	Houghton Mifflin - Big Ideas Math Courses 2, 3 Houghton Mifflin - Big Ideas Math Course 2, 3	是	0
科學	Delta Education - FOSS Next Generation Middle School 6-8	是	0
歷史與社會科學	Holt - Medieval to Early Modern Times 7 年級 Holt - United States History 8 年級	是	0

### 學校設施條件和計劃性改進 (最近一年)

基於 2016 年 6 月 30 日的最近實地檢查，學校操場、課室、辦公室、餐廳、圖書館和衛生間均狀況良好。無需維修。學校將不斷努力進行維護和升級，確保適當的設施管理。

### 學校設施維修狀態良好 (最近一年)

使用最近收集的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料)，提供以下內容：

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 綜合評分

學校設施維修狀態良好 (最近一年)		
最新 FIT 報告的年份和月份：2019 年 1 月 11 日		
已檢查的系統	維修狀態	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統：氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	良好	
室內：室內表面	良好	
清潔度：整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	良好	
電力：電力	良好	
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	良好	
安全：消防安全、危險材料	良好	
結構：結構損壞、屋頂	良好	
戶外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	良好	

### 整體設施評等 (最近一年)

最新 FIT 報告的年份和月份：2019 年 1 月 11 日	
綜合評分	優異

## B. 學生成績

### 州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

- 全州評估 (即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAA 的管理。CAA 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

### 所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果

#### 3-8 年級和 11 年級

科目	達到或超過州標準的學生百分比 (3-8 年級和 11 年級)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	61.0	57.0	56.0	56.0	48.0	50.0
數學 (3-8 年級和 11 年級)	56.0	51.0	52.0	54.0	37.0	38.0

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

### 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

#### 3-8 年級和 11 年級 (2017-18 學年)

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	683	656	96.05	57.32
男	353	336	95.18	50.89
女	330	320	96.97	64.06
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	440	418	95.00	66.51
菲律賓裔	11	11	100.00	72.73
西班牙裔或拉丁裔	206	203	98.54	37.93
白人	--	--	--	--
兩種以上種族	--	--	--	--
社會經濟地位弱勢群體	554	537	96.93	53.82
英語學習生	328	306	93.29	35.95
殘疾學生	50	50	100.00	16.00
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--
寄養青少年	13	10	76.92	40.00



注意：ELA 測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級, 或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時, 在表格中顯示雙破折號 (--), 因為此類學生人數太少, 無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生 (無論獲得分數與否); 但是, 參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

### 按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2017-18 學年)

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比達到或超過
所有學生	686	681	99.27	51.25
男	354	351	99.15	49.57
女	332	330	99.4	53.03
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	440	439	99.77	64.24
菲律賓裔	11	11	100	72.73
西班牙裔或拉丁裔	208	206	99.04	23.79
白人	--	--	--	--
兩種以上種族	--	--	--	--
社會經濟地位弱勢群體	556	553	99.46	48.46
英語學習生	328	327	99.7	34.86
殘疾學生	50	50	100	10
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--
寄養青少年	15	12	80	25

注意：數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級, 或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時, 在表格中顯示雙破折號 (--), 因為此類學生人數太少, 無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生 (無論獲得分數與否); 但是, 參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

### 所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果 5、8、10 年級

科目	達到或超過州標準的學生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科學 (5-8 年級和 10 年級)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：2016-17 和 2017-18 資料不可用。CDE 正在開發以加利福尼亞州公立學校下一代科學標準 (CA NGSS) 為基礎的新科學評估。加利福尼亞州科學測驗 (CAST) 在 2017 年春季進行了試驗測驗, 並在 2018 年春季進行了現場測驗。CAST 將在 2018-19 學年期間進行運作管理。適用於科學的 CAA 進行了兩年的試驗測驗 (即 2016-17 學年和 2017-18 學年), 適用於科學的 CAA 將在 2018-19 學年進行現場測驗。

注意：科學測驗結果包括 CAST 和適用於科學的 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在 CAST 中達到或超過標準的學生總數加上在適用於科學的 CAA 上達到標準 (即達到 3 級, 或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

**職業技術教育課程 (2017-18 學年)**

**職業技術教育參與度 (2017-18 學年)**

測量	職業技術教育 (CTE) 課程參與
參加 CTE 的學生人數	0
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	0
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	0

**加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程**

UC/CSU 課程測評	百分比
2017-18 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	0.0
2016-17 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	

## 州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績（優先順序 8）：

- 學生在體育科目領域的成績。

### 加利福尼亞州體能測驗結果 (2017-18 學年)

年級 水平	符合健康標準的學生百分比		
	四項 (共六項) 標準	五項 (共六項) 標準	六項 (共六項) 標準
<b>7</b>	21.5	26.3	28.7

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

## C.互動

### 州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

- 學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

### 家長參與的機會 (2018-19 學年)

在 2018-2019 學年，Garvey 初級中學的家長有機會參與校務委員會 (SSC)、英語學習者諮詢委員會 (ELAC)、家長教師協會 (PTA)、秋季返校之夜 (Back-to-School Night)、春季開放參觀日 (Open House)、2 個全學區家長/教師會議、校園美化日以及 8 年級學生的升級準備和升級儀式。考慮到學業成績，諮詢顧問會安排好整個學年內家長和學生的會議日程。家長也參與到針對有特殊需求的學生的學生學習團隊 (SST) 會議流程和個別教育計劃 (IEP) 團隊的會議中。家長受到邀請參與每年春季舉行的 7 年級迎新日和學生入學第一天的活動。家長還受到邀請參與每月在家長教育中心舉行的家長參與活動，這些活動由學區級別的學校社區協調員組織。

## 州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

### 輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校			學區			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
輟學率							10.7	9.7	9.1
畢業率							82.3	83.8	82.7

有關計算 2016-17 調整後同期畢業率的公式，請參閱 SARC 網頁上的 2017-18 學年資料元素定義文件，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

### 完成高中畢業要求 - 2017 年畢業班 (一年比率)

(群體)	2017 年畢業班		
	學校	學區	州

## 州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

### 停課和開除

率	學校			學區			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停課	3.8	2.9	3.3	1.7	1.2	1.3	3.7	3.7	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### 學校安全計劃 (2018-19 學年)

Garvey 初級中學制定了綜合學校安全計劃，學生、員工和社區成員在 Garvey 初級中學校園的安全是頭等大事。由員工和家長組成的學校安全委員會每年審核學校安全計劃，加入更新資訊。計劃提交至校務委員會批准，並轉發至 Garvey 學區教育委員會進行最終批准。學區人員、學校校長、副校長和顧問就安全問題對教師進行訓練。每位教師得到一份包含應急程式的檔案夾，應將此檔案夾帶至所有緊急演習，以保證視需要參考程式。

此外，每月舉行火災演習；每年舉行兩次封鎖演習，每年秋季舉行學區範圍的災難演習。學校僱用一名校園安全主管，上學日在校園內步行巡邏。學校安全計劃包括學校紀律計劃，每年秋季學年開始時向學生和員工傳達並分發。

## D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

### 平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

年級 水平	2015-16			2016-17			2017-18					
	平均 班級 規模	班級數量			平均 班級 規模	班級數量			平均 班級 規模	班級數量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

\*\*「其他」類別適用於多年級班級。

平均班級規模和班級規模分佈 (國中)

科目	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均班級規模	教室數量			平均班級規模	教室數量			平均班級規模	教室數量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英語	26.0	19	35	9	28.0	11	17	18	24.0	31	10	9
數學	8.0	4							23.0	17	20	1
科學	35.0		4	16	29.0		24		28.0		22	2
社會科學	31.0	4	2	18	29.0		23	1	25.0	4	24	

注意：班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數)中有多少個教室。在國中等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。



**學業輔導員和其他支援人員 (2017-18 學年)**

職稱	FTE 數量 (分配到學校)	平均學生人數 (學業輔導員)
學業輔導員	2.0	315
輔導員 (社會/行為或職業發展)	0	N/A
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0	N/A
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	1.0	N/A
心理學家	.33	N/A
社會工作者	0	N/A
護士	.34	N/A
演講/語言/聽力專家	.33	N/A
資源專家 (非教學)	0	N/A
其他	.20	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

\*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員；一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每人工作 50% 的全職工作。

### 每個學生和學校教師薪資的支出 (2016-17 會計年度)

水平	每個學生的支出			平均 教師 薪水
	合計	補充/ 受限制	基本要求/ 無限制	
學校	\$4,361	\$397	\$3,964	\$61,337
學區	N/A	N/A	\$4,597	\$83,860
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-13.8	-20.1
州	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-25.9	-16.0

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

加利福尼亞州教育廳於 2018 年 8 月 1 日向 LEA 發佈了關於如何計算將在 2018-19 學年報告卡上報告的每位學生學校支出的指導。

### 獲得撥款的服務類型 (2017-18 會計年度)

學校提供各種各樣的課程及額外服務來滿足不同學生的學習需求，從而開發他們的全部潛能。其包括：1) 面向所有學生的基於標準的核心課程，使用學區採用的課程材料；和 2) 由各種計劃資助的面向特定學生的輔助服務，如特殊教育、英語學習者英語語言發展教學、其家長為移民行業的學生移民教育支援服務，以及成績差學生和社會經濟狀態差學生的上學日和課後支援。

### 教師和行政人員薪資 (2016-17 會計年度)

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$49,285	\$48,064
教師的中等薪水	\$80,267	\$75,417
教師的高等薪水	\$100,165	\$94,006
校長的平均薪水 (小學)	\$115,244	\$119,037
校長的平均薪水 (國中)	\$121,984	\$123,140
校長的平均薪水 (高中)	\$0	\$135,974
主管薪水	\$187,560	\$183,692
教師薪資預算的百分比	37.0	36.0
行政人員薪資預算的百分比	5.0	6.0

有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資和福利網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

**大學預修 (AP) 課程 (2017-18 學年)**

科目	提供的 AP 課程數量*	AP 課程學生的百分比
電腦科學	0	N/A
英語	0	N/A
美學和表演藝術	0	N/A
科學	0	N/A
社會科學	0	N/A

值為 N/A 的儲存格不需要資料。

\*至少有一名學生註冊的課程。

## 職業發展 (最近三年)

學習支援服務部門在 2018-2019 學年提供眾多職業發展機會。教師每月參加學區協作會議，解決學區職業發展計劃中確定的重要方面。主題包括：英語語言藝術和數學課程指南修訂，州立共同核心標準，英語 3D，協作課程規劃，課堂高科技，以及 7 年級和 8 年級下一代州立標準。Garvey 初級中學員工根據學生成績資料確定需求領域，關注教師職業發展，以提高這些重要方面的第一手教學。Garvey 的職業發展透過多個平臺提供：整個群體，小組，在 2 個學區 TOSA 援助下的個人；致力於職業發展的夏季研討會和已排程的員工會議。透過定期審核放學後會議的內容，透過教學日管理者觀察，學區公開課，教師校長會議，學生成績資料分析，以及校園內與 2 個 TOSA 的會議，支援實施。