



Escuela Secundaria Richard Garvey

2720 North Jackson Ave. • Rosemead, CA 91770 • (626) 307-3385 • Niveles de año 7-8

David Alarcon, Director/a

dalarcon@gesd.us

www.garveyint.garvey.k12.ca.us/

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Garvey

2730 N. Del Mar Avenue
Rosemead, CA 91770
(626) 307-3400
www.garvey.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Henry Lo
Keilley Meng
Vinh Ngo
John Nunez
Ronald Trabanino

Administración Distrital

Anita Chu
Superintendente
Anna Molinar
Superintendente auxiliar
Recursos humanos

Grace Garner
Director de Negocio
Dr. Tiffany Rudek
Superintendente Auxiliar, Servicios
de Apoyo al Aprendizaje
Rene Hernandez
Director II, Servicios de Apoyo a
Alumnos

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Richard Garvey es una organización de enseñanza pública que brinda sus servicios a alumnos de 7º y 8º nivel de año. La Secundaria Garvey capta a su alumnado principalmente de cinco escuelas primarias dentro del distrito escolar Garvey. El personal de la Escuela Secundaria Garvey cumple y supera las normas profesionales, y buscar proporcionar un programa educativo riguroso a todos los alumnos. Es mediante el esfuerzo colectivo de los padres, la comunidad general y la comunidad escolar, que los alumnos de la secundaria Garvey siguen creciendo en direcciones positivas. La misión de la secundaria Garvey es:

Proporcionar un programa instructivo solido, basado en normas e impulsado por los datos, a todos los alumnos y en todas las áreas curriculares

Garantizar comunicación eficaz y cooperación con los padres para el mejoramiento de los alumnos. Educar a los alumnos en el uso de tecnología actual y otros recursos como precursor a su ingreso a la comunidad global.

Motivar y proporcionar oportunidades para que los alumnos, los padres y el personal participen en el liderazgo de nuestra escuela.

Proporcionar un entorno estéticamente agradable, acogedor, creativo, ambicioso y seguro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	336
8vo año	341
Matriculación total	677

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	64.1
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	30.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.2
De escasos recursos económicos	79.0
Estudiantes del inglés	23.9
Alumnos con discapacidades	8.0
Jóvenes de crianza temporal	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Richard Garvey	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	35	35	34
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Garvey	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Richard Garvey	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt California Collections Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin - Big Ideas Math Courses 2, 3 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Delta Education - FOSS Next Generation para escuela secundaria 6º-8º Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Holt - Medieval to Early Modern Times 7o curso Holt - United States History 8o curso Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

A partir de una reciente inspección del sitio realizada el 30 de junio de 2016, los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, biblioteca y baños se encuentran en buenas condiciones. No hay reparos necesarios. Se realizarán actualizaciones y mantenimiento continuamente para garantizar la administración adecuada de las instalaciones.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/01/2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	61.0	57.0	56.0	56.0	48.0	50.0
Matemática	56.0	51.0	52.0	54.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	64	69	60	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	21.5	26.3	28.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	683	656	96.05	57.32
Masculinos	353	336	95.18	50.89
Femeninas	330	320	96.97	64.06
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	440	418	95.00	66.51
Filipino	11	11	100.00	72.73
Hispano o Latino	206	203	98.54	37.93
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	554	537	96.93	53.82
Estudiantes del Inglés	328	306	93.29	35.95
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00	16.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	13	10	76.92	40.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	686	681	99.27	51.25
Masculinos	354	351	99.15	49.57
Femeninas	332	330	99.4	53.03
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	440	439	99.77	64.24
Filipino	11	11	100	72.73
Hispano o Latino	208	206	99.04	23.79
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	556	553	99.46	48.46
Estudiantes del Inglés	328	327	99.7	34.86
Alumnos con Discapacidades	50	50	100	10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	15	12	80	25

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Durante el ciclo escolar 2018-2019, los padres en la secundaria Garvey tuvieron la oportunidad de participar en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la Noche de Regreso a Clases en el otoño, la Visita Escolar en la primavera, las dos conferencias de padres/maestros a nivel del distrito, el Día de Embellecimiento Escolar y la preparación y ceremonia de promoción para el 8º nivel de año. Los orientadores de guía programan reuniones con los padres y alumnos durante el ciclo escolar para evaluar el rendimiento escolar. Los padres también pueden participar mediante el proceso de reuniones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones del equipo del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para alumnos identificados con necesidades especiales. Los padres también están invitados a asistir al día de orientación estudiantil el primer día de clases, así como a la orientación de alumnos próximos a ingresar al 7º nivel de año para las escuelas asociadas, realizado cada primavera. Los padres también son invitados a asistir a las actividades mensuales de participación de los padres en el Centro de Educación de Padres, organizado mediante el coordinador de comunidad-escuela a nivel del distrito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Secundaria Garvey ha desarrollado un plan integral de seguridad escolar. Su prioridad es la seguridad de los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad en el plantel de la Secundaria Garvey. El plan de seguridad escolar es revisado anualmente por un comité de seguridad escolar compuesto por miembros del personal y padres, para incluir información actualizada. El plan se entrega al Consejo del Sitio Escolar para su aprobación, y luego se reenvía al Consejo Educativo del Distrito Escolar Garvey para su aprobación final. El personal distrital, el director de la escuela, el director auxiliar y los consultores capacitan a los maestros sobre temas de seguridad. A cada maestro se le entrega una carpeta con los procedimientos de emergencia, y lleva esa carpeta a todos los simulacros de emergencia para poder consultar los procedimientos según sea necesario.

Además se realizan simulacros de incendio mensualmente; los simulacros de encierro y de terremoto se realizan dos veces al año y cada otoño se realiza un simulacro de desastre en todo el distrito. La escuela emplea a un supervisor de seguridad del plantel que patrulla el plantel a pie durante la jornada escolar. El plan de seguridad incluye un plan de disciplina a nivel escolar que es divulgado y distribuido a los alumnos y el personal cada otoño, al inicio del año escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.8	2.9	3.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.7	1.2	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	.33
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.34
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33
Especialista de recursos	0
Otro	.20
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	315

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	26.0	28.0	24.0	19	11	31	35	17	10	9	18	9
Matemáticas	8.0		23.0	4		17			20			1
Ciencia	35.0	29.0	28.0				4	24	22	16		2
Ciencia Social	31.0	29.0	25.0	4		4	2	23	24	18	1	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Departamento de Servicios de Apoyo al Aprendizaje proporcionó numerosas oportunidades de formación profesional a lo largo del año escolar 2018-2019. Los maestros participaron en reuniones mensuales de colaboración a nivel del distrito para abordar áreas clave identificadas en el Plan de Desarrollo Profesional del distrito. Los temas incluyeron: modificaciones a las guías de pauta de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el currículo de matemáticas, las Normas Básicas Comunes Estatales, English 3D, planificación de lecciones en colaboración, tecnología en el salón y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en 7º y 8º nivel de año. El personal de la Escuela Secundaria Garvey identificó áreas con base en los datos de rendimiento estudiantil y enfocó la formación profesional de los maestros en proporcionar una primera instrucción efectiva en estas áreas claves. La formación profesional en la Secundaria Garvey fue impartida mediante varias plataformas: grupo completo, grupo reducido e individual, con el apoyo de dos maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito; talleres de verano y reuniones de personal programadas dedicadas a la formación profesional. Se presta apoyo a la implementación a través de un repaso periódico del contenido en las reuniones realizadas después de clases, durante la jornada escolar por medio de observaciones del administrador, visitas a los salones del distrito, reuniones de los maestros con el director, análisis de datos de rendimiento estudiantil y reuniones con dos maestros TOSA en el plantel.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,285	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,267	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,165	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,244	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,984	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$187,560	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios suplementarios para atender a las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales a fin de desarrollar su máximo potencial. Incluyen: 1) los programas comunes basados en normas para todos los alumnos apoyados por el material curricular adoptado por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados, financiados por programas tales como educación especial, Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés para estudiantes del idioma inglés, servicios de apoyo a la Educación Migrante para estudiantes de padres que trabajan en industrias migratorias y apoyo tanto escolar como extra-curricular a estudiantes de bajo rendimiento y bajo nivel socioeconómico.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,361	\$397	\$3,964	\$61,337
Distrito	♦	♦	\$4,597	\$83,860
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-13.8	-20.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-25.9	-16.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.