

Richard Garvey 初级中学

2022-2023 学校问责报告卡 (2023-2024 学年出版)



学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

SARC 概览



根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各学年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CED) SARC 的网页，网址是：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为
<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：
<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板 (面板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2023-24 学年学校联系方式

学校名称	Richard Garvey 初级中学
街道	2720 North Jackson Ave.
城市、省份、邮政编码	Rosemead, CA 91770
电话号码	(626) 307-3385
校长	David Alarcon
电子邮件地址	dalarcon@gesd.us
学校网站	https://garveyint.garvey.k12.ca.us/
县学区学校 (CDS) 代码	19-64550-6013601

2023-24 学年学区联系方式

学区名称	Garvey 学区
电话号码	(626) 307-3400
教育局长	Anita Chu
电子邮件地址	achu@garvey.k12.ca.us
学区网站	www.garvey.k12.ca.us

2023-24 学年学校介绍和宗旨说明

Richard Garvey 初级中学是一所服务 7 年级和 8 年级学生的公立学校。Garvey 的学生主要来自 Garvey 学区内的 5 所小学。Garvey 初级中学的员工达到并超出专业标准，努力为所有学生提供严格的教育课程。通过家长、小区大部分人以及初级中学小区的共同努力，确保 Garvey 初级中学的学生继续向着正确的方向成长。

Garvey 中学使命宣言：

为所有课程领域所有学生提供一个强大、基于标准的、由数据引导的指导性课程；
确保与家长进行有效沟通与合作以促进学生进步；
教授学生使用现代技术和其他资源以作为他们进入全球社区的预先指导；
鼓励学生、家长和教职员工参与学校的管理，并且为他们提供这样的机会；
提供一个令人感觉愉快的、热情的、具有创新性、激励性的安全环境。

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

7 年级	287
8 年级	304
总注册人数	591

2022-23 学年各学生群组学生情况

学生群体	在校学生总数百分比
女	47.4%
男	52.6%
亚裔	64%
黑人或非裔美国人	0.5%
菲律宾裔	1.4%
西班牙裔或拉丁裔	31.6%
两个或多个种族	0.7%
白人	1%
英语学习者	22.2%
露宿者	0.3%
低保户	69%
残障学生	7.8%

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校 测试	学校 百分比	学区 测试	学区 百分比	州 测试	州 百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	27.20	93.79	181.40	94.88	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	1.00	0.52	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	1.00	0.52	11216.70	4.08
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
情况未知教师	1.80	6.21	7.70	4.07	18854.30	6.86
教学岗位总数	29.00	100.00	191.20	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	27.60	90.22	190.60	93.02	234405.20	84.00
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	1.00	0.49	4853.00	1.74
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	2.00	0.98	12001.50	4.30
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	1.50	4.89	5.00	2.44	11953.10	4.28
情况未知教师	1.50	4.89	6.30	3.07	15831.90	5.67
教学岗位总数	30.60	100.00	204.90	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月发布了 2020-21 SARC 第一年在任教师的数据，并于 2023 年 6 月发布了 2021-22 SARC 第二年的数据。EC 第 33126(b)(5)条要求在 SARC 中提供最近三年的教师数据（如果数据可用）。2022-23 学年 SARC 的教师数据在 2024 年 2 月 1 日前将无法获得，因此不包含在模板中。

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	0.00
任用不当	0.00	0.00
空缺岗位	0.00	0.00
无证书和任用不当教师总数	0.00	0.00

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.00	0.00
地方任用选项	0.00	1.50
非本专业领域教师总数	0.00	1.50

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

课堂作业

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0	0
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0	0

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2023-24 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

Garvey 学区根据加利福尼亚州教育法规定，要求每名学生（包括英语学习生及特殊教育班学生）均使用，或申请使用州政府核准采纳的英语语言艺术/ELD、历史社会科学、数学及科学等特定科目领域专用的标准教科书。必须为每名学生发放一本无论在校或在校均可使用的各科目专门教科书（或相同内容的数字版本教科书）。Garvey 学区的教学材料支持课程、加州框架和加州标准以及教学策略；符合《加州教育法规》中有关材料评估的要求；并与所教学生的年级、能力、语言能力，以及接受程度相符。

收集数据的年份和月份

2023 年 9 月

学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本？	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	(7-8) Houghton Mifflin Harcourt, Houghton Mifflin Harcourt 加州收藏, 2017 年 - 学生教科书和在线访问	是	0%
数学	《学习大畅想 (Big Ideas Learning)》、《数学大畅想 (Big Ideas Math)》，(7-8), 2014 年 - 学生教材以及线上资源。	是	0%
科学	三角洲教育出版社 (Delta Education) - 《下一代科学教育 (FOSS Next Generation)》，(K-8), 2018 年 学生教材、工作内容以及线上资源	是	0%
历史与社会科学	(7-8) Houghton Mifflin Harcourt, Houghton Mifflin Harcourt 加州收藏, 2017 年 - 学生教科书和在线访问	是	0%

学校设施条件和计划性改进

根据最近于 2021 年 12 月进行的一次现场检查，学校场地、教室、办公室、食堂、图书馆和洗手间均处于良好状态。无需维修。将进行持续维护和升级以确保良好的设施管理。

最新 FIT 报告的年份和月份：

2023 年 12 月 6 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施

学校设施条件和计划性改进

系统: 气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	X			
内部: 内部表面	X			
清洁度: 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况: 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全: 消防安全、危险材料	X			
结构状况: 结构损坏、屋顶	X			
户外状况: 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
	X		

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。

大学及职业准备度

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年级和十一年级学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	66	67	56	56	47	46
数学 (3-8 年级和 11 年级)	55	60	50	53	33	34

2022-2023 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	589	582	98.81	1.19	67.35
女	278	273	98.20	1.80	73.63
男	311	309	99.36	0.64	61.81
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	381	376	98.69	1.31	76.06
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	183	181	98.91	1.09	47.51
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英语学习者	138	133	96.38	3.62	18.80
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	--	--	--	--
军队	0	0	0	0	0

低保户	415	409	98.55	1.45	65.04
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	43	43	100.00	0.00	11.63

2022-2023 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	590	588	99.66	0.34	60.37
女	279	279	100.00	0.00	60.93
男	311	309	99.36	0.64	59.87
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	381	380	99.74	0.26	77.37
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	184	183	99.46	0.54	24.59
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英语学习者	138	137	99.28	0.72	29.93
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	--	--	--	--
军队	0	0	0	0	0
低保户	416	414	99.52	0.48	57.73
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	43	43	100.00	0.00	13.95

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

科学测试结果包括 CAST 和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
科学 (5、8 年级及高中)	45.70	52.32	41.10	41.89	29.47	30.29

2022-2023 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
百分比	304	302	99.34	0.66	52.32
女	146	145	99.32	0.68	48.97
男	158	157	99.37	0.63	55.41
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	195	195	100.00	0.00	65.64
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	91	89	97.80	2.20	22.47
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英语学习者	61	61	100.00	0.00	4.92
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	--	--	--	--
军队	0	0	0	0	0
低保户	207	205	99.03	0.97	46.83
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	17	17	100.00	0.00	23.53

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2022-23 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。在 2021-22 学年和 2022-23 学年的 PFT 管理中，只需要这五个体能领域的参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
7 年级	270	271	270	269	265

C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2023-24 学年家长参与机会

家长们、监护人们，以及社区成员们组成了为 Garvey School District 提供支持的综合系统的一部分。家长们有非常多的机会参与到学校的共同决策之中，还可以加入众多学校组织来开展工作，像是学校校区委员会、ELAC、学校咨询委员会以及区级委员会等。此外，家长们可以充分利用由学习支持服务方提供的大量学习班进行学习，这些学习班

通常在区家长中心 (PEC, District Parent Center) 举办，话题包括学习成就、社会情感需求以及家庭识字普及。我校永远欢迎家长们/监护人们参加学生表演活动、学生表彰大会以及其他学校功能性集会活动。ELAC 的设置目的是给校长和学校员工在为英语学习者提供的课程和服务上提供建议，以及为学校校区委员会进言献策，辅助其对《学业教学计划 (SPSA, School Plan for Student Achievement)》进行开发和发展，满足英语学习者和家长们的需求。ELAC 的代表们需参加由学习辅助服务组织召开的月度 DELAC 会议。

在 Garvey Intermediate，家长学生教师委员会 (PTSA, Parent Student Teacher Association) 在帮助学校组织舞会、推广活动和进行其他活动中都发挥了重要作用。学年内，校辅导员还会与学校社区协调员合作，为家长们提供众多的培训机会。培训聚焦于“霸凌和自杀的预防 (Bully and Suicide Prevention)”以及讲解如何使用如“谷歌教室 (Google Classroom)”之类的新技术。

C.家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学校 2022-23:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	学区 2022-23:	州 2020- 21:	州 2021- 22:	州 2022- 23:
辍学率							9.4	7.8	8.2
毕业率							83.6	87	86.2

2022-23 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2022-23 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	0.0	0.0	0.0
女	0.0	0.0	0.0
男	0.0	0.0	0.0
非二元性别			
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亚裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美国人	0.0	0.0	0.0
菲律宾裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0	0.0	0.0
两个或多个种族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英语学习者	0.0	0.0	0.0
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
露宿者	0.0	0.0	0.0
低保户	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残障学生	0.0	0.0	0.0

2022-23 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	621	610	94	15.4
女	298	290	45	15.5
男	323	320	49	15.3
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0

亚裔	395	391	10	2.6
黑人或非裔美国人	4	4	2	50.0
菲律宾裔	8	8	3	37.5
西班牙裔或拉丁裔	198	191	75	39.3
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0.0
两个或多个种族	4	4	0	0.0
白人	6	6	3	50.0
英语学习者	169	165	26	15.8
寄养青少年	0	0	0	0.0
露宿者	6	6	4	66.7
低保户	475	467	76	16.3
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	50	48	18	37.5

C. 家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是停课和开除的数据。

比率	学校 2020-21	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2020-21	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2020-21	州 2021-22	州 2022-23
停课	Suspensi	0.00	4.23	4.83	0.00	1.24	1.86	0.20	3.17
开除	Expulsio	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

2022-23 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	4.83	0
女	3.36	0
男	6.19	0
非二元性别		
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亚裔	1.77	0

黑人或非裔美国人	0	0
菲律宾裔	0	0
西班牙裔或拉丁裔	10.1	0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0
两个或多个种族	0	0
白人	0	0
英语学习者	5.33	0
寄养青少年	0	0
露宿者	0	0
低保户	5.68	0
接受移民教育服务的学生	0	0
残障学生	14	0

2023-24 学年学校安全计划

Garvey 初级中学制定了综合学校安全计划，学生、员工和小区成员在 Garvey 初级中学校园的安全是头等大事。由员工和家组成的学校安全委员会每年审核学校安全计划，加入更新信息。计划提交至校务委员会批准，并转发至 Garvey 学区教育委员会进行最终批准。学区人员、校长、副校长和顾问培训教师安全问题。每位教师得到一份包含应急程序的档案夹，应将此档案夹带至所有紧急演习以确保视需要参考程序。学校总办公室提供完整的学校安全计划。《综合性学校安全规则》已由学校校区委员会于 2023 年 11 月 15 日审批通过。

此外，每月举行火灾演习；每年举行两次封锁演习，每年秋季举行学区范围的灾难演习。学校雇用一名校园安全主管，上学日在校园内步行巡逻。学校安全计划包括学校纪律计划，每年秋季学年开始时向学生和员工传达并分发。

2020-21 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师 班级 规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	31		18	6
数学	38		12	12
科学	25		24	
社会科学	25		24	

2021-22 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师 班级 规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	21	17	19	
数学	19	28	8	
科学	23	12	12	
社会科学	25	2	20	

2022-23 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2022-23 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师 班级 规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	20	24	13	0
数学	17	34	8	0
科学	24	8	16	0
社会科学	26	3	19	0

2022-23 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学生与学业辅导员比率	591
------------	-----

2022-23 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	1
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
护士	0.5
演讲/语言/听力专家	
资源专家（非教学）	0.4
其他	

2021-22 财年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2021-22 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	6922.50	446.22	6476.27	96017.06
学区	不适用	不适用	5288.26	\$89,553
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	20.2	7.5
州	不适用	不适用	\$7,607	\$88,288
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	-1.8	12.6

2022-23 财年资助服务类型

学校提供各种各样的课程及额外服务来满足不同学生的学习需求，从而开发他们的全部潜能。其包括：1) 面向所有学生的基于标准的核心课程，使用学区采用的课程材料；和 2) 为已确定的学生提供补充服务，这些服务由特殊教育、英语学习者英语语言发展指导等方案提供资金，并为成绩较差的学习者和社会经济背景较差的学习者提供校内和课后支助。

Garvey Intermediate 中学致力于通过学习支持，满足儿童的全面需求。学校辅导员提供具有针对性的学习和社会情感支持，同时为所有学生开设社会情感学习课程。Opportunity Academy 可为学习、上课或社会情绪方面存在困难的学生提供额外支持。最后，AVID 为即将进入大学的学生提供学习策略和支持。

2021-22 财年教师和行政人员工资

本表显示的是 2021-22 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区 金额	同一类别中 学区的州 平均值
教师起薪	\$53,451	\$54,046
教师的中档薪水	\$88,075	\$84,515
教师的最高薪水	\$109,931	\$110,867
校长的平均薪水（小学）	\$129,156	\$136,841
校长的平均薪水（初中）	\$133,980	\$141,477
校长的平均薪水（高中）	\$0	\$137,985
负责人薪水	\$231,407	\$217,473
教师工资预算的百分比	29.84%	32.43%
行政人员工资预算的百分比	4.51%	5.62%

专业发展

Garvey School District 校区致力于为管理员、教师、分类职工及家长们提供以《区教育目标与愿景 (District's Mission and Vision)》为基础制定的高质量专业学习机会。教师和员工可参加“专业发展日 (Professional Development Days)”活动，我们将根据学生成就数据、职工学习需求，以及以研究为基础的最优实践作为此活动设计的原动力。全学区范围内的专业学习和合作日集中在我们的学术和全儿童重点领域，重点是英语学习者、寄养青年和低收入学生。每个站点的专业发展计划均经过协作设计，以解决与每个站点的学生成就学校计划 (SPSA) 中所示的学区重点领域一致的已确定学生成就和员工需求。Garvey 管理人员、教师和员工还定期参与专业学习社区的机会，以与同龄人合作成长和学习。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2021-22	2022-23	2023-24
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	3	3